|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| مقدمة الخطة العامة لتنفيذ مقرر مادة الرياضيات للصف الرابع للعام الدراسي 1444هـ الموافق 2022 ⁄ 2023 م الفصل الدراسي الثاني - اسم المعلم . تغريد المقطري | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **الأهداف العامة** | | | **1) اكساب الطالب المفاهيم والتعاليم الهندسية المتعلقة بالمضلعات والمثلثات والرباعيات والدائرة.**  **2) برهنة الطالب لبعض النظريات المتعلقة بالمضلعات والدائرة .**  **3) حساب الطالب مساحه وحجوم بعض الاشكال الهندسية .**  **4) اكساب الطالب مهارة التعلم الذاتي وحل التدريبات والتمارين التطبيقية للدروس**  **4)قراءة الطالب جداول واشكال احصائية وتمثيلها بيانيا .**  **5) تقدير الطالب لروح البحث والابتكار من خلال التطورات العلمية**  **6) اكساب الطالب اتجاهات ايجابية نحو الرياضيات والتعلم الذاتي** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| المهارات | | | عقلية | | **الحفظ** | | | **التذكر** | | **الاستقراء** | | | **الاستنباط** | | **التحليل** | | **إدراك العلاقات** | | | | **الوصف** | | **الاستخلاص** | | **التلخيص** | | | | **التمييز** | | **التطبيق** | | **الاستدلال** | | **المقارنة** | **التعليل** | | **التفسير** | | **الملاحظة** | **الاستنتاج** | **الربط** | | | **النقد** | **التنبؤ** |
|  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| أدائية | | **الكتابة** | | | **التنسيق** | | **القراءة** | | | **الرسم** | | **التحدث** | | **التلوين** | | | | **استخدام أدوات المعمل** | | | | **استخدام الحاسبة** | | | | | | **التصميم اليدوي** | | | | **تمثيل الأدوار** | | | **استخدام التقنيات** | | | **الترتيل** | **الإنشاد** | | | **الاستماع** | **الإلقاء** |
|  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |
| حياتية | | **الاتصال و التواصل** | | | | | **التعاون** | | | **النصح و الارشاد** | | | | **إدارة الذات** | | | | | | **العمل في فريق** | | | | | | **حل المشكلات** | | | | **التخطيط** | | **التنظيم** | **القيادة** | | **بناء العلاقات الإيجابية** | | |  |  | | |  |  |
|  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | | |
| القيم السلوكية | | | | | **حسن الخلق** | | | | | **احترام المعلم** | | | | | **النظافة** | | **الصدق** | | | | **الأمانة** | | **حب الوطن** | | | | | | **الإخلاص** | | **تقدير العلم** | | **الشعور بالمسؤولية** | | | **الرحمة** | | **حب الله ورسوله** | | | **الاعتزاز بالانتماء** | | | | **بر الوالدين** | |
| **المبادرة** | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | |  | | | | |
|  | جوانب القصور في المقرر | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | المعالجات لجوانب القصور | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | * **المقرر بحاجة إلى معلومات و أساسيات من الصفوف السابقة اصبحت طي النسيان بالنسبة للمتعلم .** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **عمل دورة / ملزمة خاصة بجميع الأساسيات اللازمة قبل دراسة المقرر بأسبوعين على الأقل .** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **تطبيقات الكتاب والأسئلة التقويمية بشكل عام غير كافية وأغلبها سهلة و مباشرة و لا تحاكي مستويات التفكير العليا** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **دعم المتعلم بنشاط مصاحب يحوي أسئلة و مسائل متنوعة المستويات لكل وحدة تتيح للمتعلم الاستزادة و الفهم العميق.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **المصورات و الأنشطة العملية غير كافية إلى حدما** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **توظيف حصص العرض النظري لبعض التجارب و الظواهر و الصور اللازمة من خلال تصميم مواد إلكترونية لهذا الغرض**. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **هناك تفاصيل دقيقة في المقرر تعتبر مواضع أسئلة في الاختبارات الوزارية وخصوصاً بعد الأتمتة لم يعطها فريق الإعداد حقها من العرض و الأهمية في الكتاب**. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **شمول الملخص السبوري أو الملازم الداعمة أو الأنشطة المصاحبة لتوضيح كافة تفاصيل المقرر مهما كانت مع الاستعانة بالخلفية العلمية لدليل المعلم** . | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **تسلسل الموضوعات في الكتاب غير مناسب للمرحلة** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **اعاده ترتيب تسلسل المواضيع تبعا لما تتطلبه المرحلة** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **بعض الصور و الجداول و البيانات بحاجة إلى تحديث** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ارفاق صور وجداول موضوعة بأساليب حديثة تواكب التطور العلمي** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **صياغة المقرر بصورة غير مكتملة تماماً و هناك حاجة لتفسير و تعليل الكثير من النقاط** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **صياغة المقرر بصورة مكتملة أكثر وتوضيح وتفسير النقاط المبهمة وتذليلها وتيسيرها للطالب.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| استراتيجيات التعلم | | | | | | | | | | | | | | الوسائل و مصادر التعلم | | | | | | | | الأنشطة اللاصفية | | | | | | | | أنشطة التقويم | | صعوبات التعلم المتوقعة | | | | | الأساسيات اللازمة لتعلم موضوعات المقرر | | | | أنشطة داعمة لتميز الطلاب | | | القيم المضافة | | |
| **التعلم السريع** | | **العرض** | | **المناقشة** | | **الاستقراء** | **الاستنباط** | | **التعلم التعاوني** | | **المجموعات** | | | **القرطاسية** | | **الكتاب** | | **الصور** | | **الصوتيات** | | **الواجبات** | | **الأنشطة الإثرائية** | | | **اختبار مفتوح** | | | **الأسئلة المباشرة** | | **عسر القراءة** | | | **عسر الكتابة** | | **الضرب** | | | | **مراجعة الأساسيات قبل الدخول في المقرر** | | | **مصطلحات ومهارات أساسية** | | |
| **العصف الذهني** | | **التعلم باللعب** | | **فكر زاوج شارك** | | **التجريب الاكتشاف** | **سرد القصص** | | **تمثيل الأدوار** | | **جدول التعلم** | | | **المعمل** | | **المكتبة** | | **الانترنت** | | **الهاتف** | | **حل تقويم الوحدة** | | **نشاط مصاحب** | | | **جمع معلومات** | | | **الملاحظة** | | **صعوبة الحساب** | | | **نسيان جدول الضرب** | | **أنواع المستقيمات** | | | | **الاختبارات القصيرة** | **الأنشطة الإثرائية** | |
| **الاكتشاف** | | **مخطط فراير** | | **خارطة المفاهيم** | | **الخارطة الذهنية** | **الرؤوس المرقمة** | | **الندوة** | | **سؤال السرعة** | | | **معامل المحاكاة** | | **شاشة العرض** | | **السبورة العادية** | | **السبورة الذكية** | | **جمع عينات** | | **تصميم يدوي** | | | **التقارير** | | | **التكاليف** | | **أخطاء الإملاء** | | | **صعوبة التعبير** | | **أنواع المثلثات** | | | | **جمع الأسئلة** | **الاختبارات المفتوحة** | |
| **خيوط العنكبوت** | | **الاستجواب** | | **المحاولة و الخطأ** | | **التعلم بالجدل** | **التعلم التبادلي** | | **المعلم الصغير** | | **البيت الدائري** | | | **ألعاب التشكيل** | | **المجسمات** | | **الحاسوب** | | **العرض التقديمي** | | **البحوث** | |  | | |  | | | **الاختبارات** | | **عدم القدرة على تحليل الأشكال و الصور و البيانات** | | | | | **أنواع الزوايا** | | | | **الاختبارات التجريبية** | **المسابقات** | |
| **الكرسي الساخن** | | **كرة الأسئلة** | | **كرة الاستفهام** | | **المسابقة** | **الكرة و الحلقة** | | **اكتشف الخطأ** | | **تخطي الحواجز** | | | **أوراق العمل** | | **دفتر الأنشطة** | |  | |  | |  | |  | | |  | | | **الكويزات** | | **عسر استخدام التقنيات و الحاسبات بأنواعها** | | | | | **الأشكال الهندسية** | | | | **الأسئلة الإذاعية** | **التقوية الإثرائية** | |
| **أعواد المثلجات** | | **المهرجان** | | **فجوة المعلومات** | |  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | | **الاستراتيجيات التقويمية** | | **صعوبة الحفظ** | | | **فقدان الأساسيات** | | **قواعد ايجاد المساحة والمحيط للأشكال الهندسية** | | | | **جمع أسئلة و حلها** | **حل أسئلة وزارية** | |
|  | |  | |  | |  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | | |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **توزيع مقرر مادة : الرياضيات للصف : الثامن**  **للعام الدراسي 1444هـ الموافق 2022 ⁄ 2023 م - الفصل الدراسي الثاني – النصاب الأسبوعي ( 6حصص ) - اسم المعلم : تغريد المقطري** | | | | | | | | |
| الأسبوع  من – إلى | | الموضوع | عدد  الحصص | الأسبوع  من – إلى | **الموضوع** | **عدد**  **الحصص** | **الأسبوع**  **من – إلى** | **الموضوع** | **عدد**  **الحصص** |
| **3/12**  **إلى**  **7/12** | |  |  | **7/1**  **11/1** | 1. **حل اختبار شهر آخر** 2. **المنصفان والخارجي لزاوية مثلثات** 3. **التشابه** 4. **تشابه المثلثات** | **1**  **1**  **2**  **2** | **11/2**  **15/2** | 1. **مراجعة ما تمت دراسته** 2. **الهرم** 3. **المخروط.** 4. **حجم الكرة** | **1**  **2**  **2**  **1** |
| **14/6**  **إلى**  **18/6** |
| **9/5**  **إلى 13/5** | | **20/7**  **إلى**  **24/7** |
| **10/12**  **14/12** | | **1 ـ مراجعة الأساسيات الآتية :**  **الكسور**  **2ـ خواص التناسب** | **1**  **5** | **14/1**  **18/1** | 1. **تشابه المثلثات** 2. **العلاقات بين اضلاع المثلث وزواياه.** | **2**  **4** | **18/2**  **22/2** | 1. **حل اختبار شهر رجب** 2. **حجم الكرة.** 3. **تمارين** | **1**  **3**  **2** |
| **21/**  **إلى**  **25/6** | **27/7**  **إلى**  **2/8** |
| **16/5**  **إلى 20/5** | |
| **17/12**  **21/12** | | **1ـ خواص التناسب**  **2 ـ تقسيم قطعة مستقيمة** | **4**  **2** | **21/1**  **25/1** | 1. **القطعة المستقيمة الواصلة بين منتصف ضلعي في مثلث.** 2. **الضلع المقابل للزاوية 30 في المثلث القائم.** | **3**  **3** | **25/2**  **1/3** | 1. **قراءة الجداول والأشكال** 2. **جدولة البيانات** 3. **تمثيل البيانات الاحصائية** | **2**  **2**  **2** |
| **23/5**  **إلى27/5** | | **28/6**  **إلى**  **3/7** | **5/8**  **إلى**  **9/8** |
| **24/12**  **28/12** | | **1ـ تقسيم قطعة مستقيمة**  **2ـ مبرهنة طاليس** | **2**  **4** | **28/1**  **1/2** | 1. **ـ متوسطات المثلث** 2. **ارتفاعات المثلث** | **2**  **4** | **4/3**  **8/3** | **مراجعة ختامية** | **6** |
| **30/5**  **إلى 4/6** | | **6/7**  **إلى**  **10/7** | **12/8**  **إلى**  **16/8** |
| **31/12**  **4/1** | | **1ـ النتيجة على مبرهنة طاليس.**  **2ـ المنصفان الداخلي والخارجي لزاوية مثلث** | **3**  **3** | **4/2**  **8/2** | **تكافؤ المثلثات**  **تكافؤ متوازي الأضلاع** | **3**  **3** | **11/3**  **15/3** | **بدء اختبارات نهاية الفصل الثاني** |  |
| **7/6**  **إلى 11/6** | | **13/7**  **إلى**  **17/7** | **19/8**  **إلى**  **23/8** |